

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухобузимская средняя школа»
с. Сухобузимское Красноярского края, ул. Ленина, 96. Тел./факс 8(39199) 2-13-
59, 2-15-91 e-mail: suhobuzimo-ssh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
воспитательной работе
Клычкова Ю.Н.
_____ Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ
«Сухобузимская
СШ»
Носова С.Б.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
курса внеурочной деятельности
«Мой внутренний мир»
общеинтеллектуальное направление

Вид внеурочной деятельности,
в рамках которого реализуется программа:
познавательная деятельность

Возраст обучающихся: 14 – 15 лет

Составитель программы
педагог - психолог
Бухарова О.В.

Пояснительная записка

Программа курса «Мой внутренний мир» для 8 классов является модифицированной программой, которая составлена на основе авторской программы «Психология» А.Д. Андреевой, Е.Е. Даниловой, И.В. Дубровиной, Д.В. Лубовского, А. М. Прихожан, Н.Н.Толстых.

Актуальность данного психологического курса обусловлена тем, что возраст 12 -14 лет является сензитивным для развития рефлексии и самопознания школьников. Их социальная дезадаптация часто связана со снижением темпов реализации интеллектуальных и эмоционально-волевых способностей, вплоть до блокирования значительной части их задатков и возможностей самореализации в полезной для общества деятельности. Повышение коммуникативной культуры учащихся – одно из необходимых условий социальной адаптации.

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Именно личностные, психологические факторы выступают на первый план в работе над этой важной задачей. Программа курса психологии отвечает как интересу обучающихся к собственному «Я», так и ориентации системы образования на **лично-ориентированный и системно- деятельностный подходы** в образовании. Программа помогает подростку выстраивать ценностную картину мира и находить свое место в нём, познавать свой внутренний мир, гармонизировать свои отношения с окружающими людьми, стать более творческим, ответственным за себя, свои действия. Делается акцент на развитие чувств, а собственного достоинства человека как субъекта. Существенным моментом здесь становится не только отражение мира, но и отражение себя в мире, своего состояния, своего отношения к миру, своего поведения теперь и в будущем. Несмотря на разницу социально-культурного окружения, почти все подростки с особой остротой переживают свое взросление, заявляя об этом через агрессию, непослушание, алкоголь, школьные трудности и т.д. Поэтому так важно, чтобы у детей была возможность поговорить о себе, исследовать себя, получить новые знания о себе

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой внутренний мир» разработана на основе следующих нормативных документов:

Рабочая программа разработана на основе:

- АООП ООО МКОУ «Сухобузимская средняя школа»
- учебного плана МКОУ «Сухобузимская средняя школа».

Цель программы:

Цель изучения программы внеурочной деятельности «Мир психологии» - решение основных проблем возраста с целью сохранения психологического здоровья детей, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Общая характеристика учебного предмета, курса:

Объектом учебной деятельности при изучении курса «Мой внутренний мир» в школе является психологическая реальность. Предметом учебной деятельности является овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышления, анализ, сравнение и обобщение, овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; способы изучения, осмысления, изменения, создания, конструирования психологической реальности; генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней.

Формы работы

1. индивидуальная (выполнение индивидуальных заданий, тестов).
2. парная (выполнение практических работ).
3. коллективная (обсуждение проблем, возникающих в ходе занятий, просмотр материалов).

Занятия проводятся один раз в неделю в различных формах: беседы, обсуждения, игры в том числе интеллектуальные, исследований, конкурсов, викторин, практических занятий, ролевые методы и т.д.

Срок реализации программы 1 год, в 5 классе, общее количество часов 34 часа.

Формы контроля усвоения материала: творческие работы, выступление, презентации по теме в программе MS PowerPoint и т. д.

Подготовка слайд-презентации предусматривает приобретение умений и навыков работы с данной программой. Учащиеся выполняют задания индивидуально, под руководством учителя. Работа над проектами создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Учащиеся включены в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим **стимулом** познавательного интереса. Одновременно занятия способствуют развитию у учащихся выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Планируемые результаты освоения программы

Изучив данный курс образовательной дополнительной программы школьники должны **знать** о том что такое психология, основные понятия предмета, какие бывают особенности личности, закономерности психологических процессов личности, **уметь:**

Применять полученные знания в общении с окружающими;

Применять полученные инструменты для улучшения своего психоэмоционального состояния.

Текущий контроль усвоения материала осуществляется во время наблюдения за работой детей во время урока (активность, заинтересованность). В конце учебного года проводится отчетное занятие, на котором обучающиеся продемонстрируют полученные навыки и умения в виде презентации.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности «Мой внутренний мир»

Особенность программы внеурочной деятельности «Мир психологии» заключается в том, что полученные знания о себе, своих личностных особенностях, а также работа со своим эмоциональным состоянием будут способствовать успешному усвоению школьной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.
- стремление к поиску наиболее эффективных способов учебной деятельности.
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности «Мой внутренний мир» являются следующие знания и умения:

- знание индивидуальных и эмоциональных особенностей людей;
- знание способов разрешения конфликтных ситуаций;
- умения вести конструктивный диалог;
- умение определять жизненные цели и задачи;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее

эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. -----
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- пользоваться смысловым чтением;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формировать и развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;
- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;
- учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать себя, свои желания, мечты, ценности;
- вести конструктивную беседу;
- учитывать мнение других людей при взаимодействии, вставать на сторону собеседника;
- бесконфликтному поведению со сверстниками и взрослыми людьми.

Содержание курса

(32 часа)

Раздел 1. Введение в мир психологии (2 часа)

Чем занимается психология? Зачем человеку психология?

Кто Я, какой Я? Какими я обладаю качествами, способностями, возможностями. Какие роли бывают у человека? Почему для человека так важно быть нужным окружающим людям? Мои мечты и мои цели. Отличие цели от мечты. План достижения цели. Детство, как значимый период в жизни. Я сейчас, я в будущем. Роль взрослых и роль детей. Как необходимо воспитывать детей.

Раздел 2. Я - пятиклассник (1 час)

Через упражнения и игры обучающиеся вспоминают приятные моменты учебы в начальной школе, свои успехи, достижения и проясняют свои цели на время обучения в пятом классе.

Мы и наше настроение – от кого и от чего оно зависит. Обсуждение темы: «Виды настроения». Проигрывание предложенных ситуаций. Упражнения способствуют формированию учебных навыков и самораскрытию детей.

Снижение тревожности происходит через упражнения «Чего я боюсь?», «На ошибках учатся», «Рисуем слово».

Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства и эмоции (4 часа)

Я имею право чувствовать и выражать свои чувства. Чувства бывают разные. Спектр эмоций. Способы адекватного самовыражения чувств. Страхи подростков. Стыдно ли бояться? Способы преодоления страхов.

Раздел 4. Как люди воспринимают друг друга (4 часа)

Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. Расстояние и восприятие. Время и восприятие. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка. Прошлый опыт и восприятие другого человека. Барьеры общения

Раздел 5. Виды общения (3 часа)

Непосредственное общение. Особые виды общения. Что значит уметь общаться. Что такое межличностные отношения. Личные и деловые отношения. Как возникает симпатия. Товарищество и дружба. Любовь.

Раздел 6. Агрессия и ее роль в развитии человека (3 часа)

Я повзрослел. Работа со сказкой. Лабиринт души (Т. Шмидт) Работа в тетради. «Символ моего Я». «Спрячь игрушку». Осознают целостность мира и многообразие взглядов на него, определяют познавательную цель, обобщают и систематизируют разумные виды информации.

Как выглядит агрессивный человек? Как звучит агрессия? «Покажи агрессию». «Кто из них агрессивный?» «Агрессивный... продавец». «Отбросить старое, чтобы измениться». Работа со

сказкой. Время (О. Горбушина). Конструктивное реагирование на агрессию. «Свет мой зеркальце». «Трудно». «Если я сильный...» Работа с притчей.

Раздел 7. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа)

Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. Понимание человека взрослыми людьми. Влияние профессии на понимание им детей и взрослых.

Источники уверенности в себе. «Эпиграф». «Копилка источников уверенности». Работа в тетради, «Мои источники уверенности». «Мои ресурсы».

Раздел 8. Конфликты и их роль в развитии Я (3 часа)

«Что такое конфликт? Конфликты дома, в школе, на улице». Работа в тетради, «Стиль входа в конфликт», «Рисунок моего стиля». «Как выглядит человек в конфликте?», «Конфликт — это хорошо или плохо?» Умеют занимать свою позицию в обществе. Выдвигают версии, работают по плану. Строят логически обоснованные рассуждения. Корректируют свое мнение под воздействием контраргументов.

Конструктивное разрешение конфликтов. «Как выиграть обоим участникам конфликта?» Работа в тетради. «Разыграем конфликт». «Как оставаться спокойным». Работа со сказкой. Подумай обо мне.

Раздел 9. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа)

«Что такое ценности?» Работа в тетради. «Я в будущем». Работа со сказкой. Сказка про мячик, который забыл, что он волшебный. Формируют ответственное отношение к учению. Самостоятельно оценивают правильность выполнения задания. Обобщают и систематизируют разумные виды информации. Корректируют свое мнение.

Раздел 10. Влияние группы и коллектива (4 часа).

Влияние группы и коллектива. Как влияет на нашу деятельность присутствие других людей. Как группа принимает решение. Феномен «сдвиг к риску». Групповая дискуссия. Влияние большинства в группе. Что может меньшинство? «Профессии». Ведущий по очереди называет профессии. Подросткам нужно определить, влияет ли на эффективность работы представителей перечисленных ниже профессий эмоциональный интеллект, и обосновать свое мнение. «Парк развлечений», «Олигархи». «Два подсказчика».

Раздел 11. Я – концепция и ее ключевые компоненты (2 часа)

Я-концепция. Самоуважение. Самоконтроль. Содействовать расширению самосознания подростков. «Умственный мусор». «Корзина для мусора». «Общая деталь» (К. Фопель). «Общие руки» (К. Фопель).

Раздел 12. Итоговое занятие (1 час).

Обобщение по теме «Социальная психология». Работа по самопознанию и самовоспитанию с помощью «Психологического практикума» и личного дневника. Защита проектов по психологии деятельности.

Учебно-тематический план курса внеурочной деятельности

| №п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | Виды деятельности |
|--|--|------------------|--------|-----------|--|
| | | всего | аудит. | внеаудит. | |
| Раздел 1. Введение в мир психологии (2 часа) | | | | | |
| 1 | Зачем человеку нужны занятия психологией? | 1 | 1 | | Теоретическое занятие |
| 2 | Мой запрос от психологии | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| Раздел 2. Я – восьмиклассник (1 час) | | | | | |
| 3 | Что такое 8 класс? | 1 | 1 | | Теоретическое занятие |
| Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства и эмоции (4 часа) | | | | | |
| 4 | Чувства бывают разные | 1 | 1 | | Теоретические занятия |
| 5 | Кто управляет? | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| 6 | Эмоции и ситуации | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| 7 | Связь тела с эмоциями | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| Раздел 4. Как люди воспринимают друг друга (4 часа) | | | | | |
| 8 | Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. | 1 | 1 | | Теоретические занятия |
| 9 | Расстояние и восприятие. Время и восприятие. | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| 10 | Что такое установка. | 1 | 1 | | Теоретические занятия |
| 11 | Барьеры общения | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| Раздел 5. Виды общения (3 часа) | | | | | |
| 12 | Что значит уметь общаться? | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 13 | Личные и деловые отношения. Вербальное и невербальное общение. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 14 | Товарищество и дружба. Любовь. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| Раздел 6. Агрессия и ее роль в развитии человека (3 часа) | | | | | |
| 15 | Что такое агрессия | 1 | 1 | | Теоретические |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | | | | занятия. Практическое занятие |
| 16 | Тактики и навыки | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 17 | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| Раздел 7. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа) | | | | | |
| 18 | Что такое мировоззрение, его влияние. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 19 | Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| Раздел 8. Конфликты и их роль в развитии Я (3 часа) | | | | | |
| 20 | Что такое конфликт? Виды конфликтов | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 21 | Конструктивное разрешение конфликтов. Тест. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 22 | Решу любой конфликт | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| Раздел 9. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа) | | | | | |
| 23 | Что такое ценности | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. |
| 24 | Твои и мои ценности | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 25 | Ценности и жизненный путь | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| Раздел 10. Влияние группы и коллектива (4 часа). | | | | | |
| 26 | Влияние группы и коллектива. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 27 | Деловая игра | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| 28 | Феномен «сдвиг к риску». Групповая дискуссия. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. |
| 29 | Деловая игра | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| Раздел 13. Я – концепция и ее ключевые компоненты (2 часа) | | | | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|----|----|--|--|
| 30 | Я – концепция. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| 31 | Самоуважение. Самоконтроль. | 1 | 1 | | Теоретическое занятие. Практическое занятие |
| Раздел 11. Итоговое занятие (1 час) | | | | | |
| 32 | Итоговое занятие | 1 | 1 | | Практическое занятие |
| | Итого | 32 | 32 | | |

Календарно-тематическое планирование

| №п.п. | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | корректировка |
|--|---|------------------|-------|------|---------------|
| | | | план | факт | |
| Раздел 1. Введение в мир психологии (2 часа) | | | | | |
| 1 | Зачем человеку нужны занятия психологией? | 1 | 08.09 | | |
| 2 | Мой запрос от психологии | | 15.09 | | |
| Раздел 2. Я – восьмиклассник (1 час) | | | | | |
| 3 | Что такое 8 класс? | 1 | 22.09 | | |
| Раздел 3. Я имею право чувствовать и выражать свои чувства и эмоции (4 часа) | | | | | |
| 4 | Чувства бывают разные | 1 | 29.09 | | |
| 5 | Кто управляет? | 1 | 06.10 | | |
| 6 | Эмоции и ситуации | | 13.10 | | |
| 7 | Связь тела с эмоциями | | 20.10 | | |
| Раздел 4. Как люди воспринимают друг друга (4 часа) | | | | | |
| 8 | Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну. | 1 | 27.10 | | |
| 9 | Расстояние и восприятие. Время и восприятие. | 1 | 10.11 | | |
| 10 | Что такое установка. | 1 | 17.11 | | |
| 11 | Барьеры общения | 1 | 24.11 | | |

| | | | | | |
|--|--|---|-------|--|--|
| Раздел 5. Виды общения (3 часа) | | | | | |
| 12 | Что значит уметь общаться? | 1 | 01.12 | | |
| 13 | Личные и деловые отношения. Вербальное и невербальное общение. | 1 | 08.12 | | |
| 14 | Товарищество и дружба. Любовь. | 1 | 15.12 | | |
| Раздел 6. Агрессия и ее роль в развитии человека (3 часа) | | | | | |
| 15 | Что такое агрессия | 1 | 22.12 | | |
| 16 | Тактики и навыки | 1 | 29.12 | | |
| 17 | Конструктивное реагирование на агрессию | 1 | 12.01 | | |
| Раздел 7. Особенности понимания человека детьми и взрослыми (2 часа) | | | | | |
| 18 | Что такое мировоззрение, его влияние. | 1 | 19.01 | | |
| 19 | Понимание человека детьми и подростками. Понимание человека школьниками. | 1 | 26.01 | | |
| Раздел 8. Конфликты и их роль в развитии Я (3 часа) | | | | | |
| 20 | Что такое конфликт? Виды конфликтов | 1 | 02.02 | | |
| 21 | Конструктивное разрешение конфликтов. Тест. | 1 | 09.02 | | |
| 22 | Решу любой конфликт | | 16.02 | | |
| Раздел 9. Ценности и их роль в жизни человека (3 часа) | | | | | |
| 23 | Что такое ценности | 1 | 01.03 | | |
| 24 | Твои и мои ценности | 1 | 15.03 | | |
| 25 | Ценности и жизненный путь | 1 | 22.03 | | |
| Раздел 10. Влияние группы и коллектива (4 часа). | | | | | |
| 26 | Влияние группы и коллектива. | 1 | 05.04 | | |
| 27 | Деловая игра | 1 | 12.04 | | |
| 28 | Феномен «сдвиг к риску». Групповая дискуссия. | 1 | 19.04 | | |
| 29 | Деловая игра | | 26.04 | | |
| Раздел 13. Я – концепция и ее ключевые компоненты (3 часа) | | | | | |
| 30 | Я – концепция. | 1 | 03.05 | | |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|---|-------|--|--|
| 31 | Самоуважение. Самоконтроль. | 1 | 17.05 | | |
| Раздел 11. Итоговое занятие (1 час) | | | | | |
| 32 | Итоговое занятие | 1 | 24.05 | | |

Литературные, электронные ресурсы.

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Пособие для студентов / Г.М.Андреева. - М., 2001.
2. Аронсон Э. Общественное животное: Введение в социальную психологию / Э.Аронсон. – М., 1998.
3. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы: Пер. с англ. / Э.Берн. - М.: Современный литератор, 2006.
4. Бодалев А.А. Восприятие человека человеком / А.А.Бодалев. - М., 1992.
5. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга / И.В.Вачков. - М., 2001 г.
6. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. / Т.Г. Григорьева, Л.В. Линская, Т.П. Усольцева. - Новосибирск, 1997 г.
7. Добрович А.Б. Воспитательно-психологические основы общения / А.Б.Добрович. - М., 1887.
8. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И.Козлов. - Екатеринбург, 1997 г.
9. Коломинский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я.Л.Коломинский. – Минск, 2000.
10. Кон И.С. Дружба / И.С.Кон. – М., 1980.
11. Кроль Л.М. Человек-оркестр: микроструктура общения / Л.М.Кроль, Е.Л.Михайлова. - М., 1993.
12. Куницына В.Н. Межличностное общение: Учебник для вузов / В.Н.Куницына, Н.В.Казаринова, В.М.Погольша. - СПб., 2001.
13. Микляева А.В. Я – подросток. Мир эмоций. Программа уроков психологии / А.В.Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
14. Микляева А.В. Я – подросток. Встречи с самим собой. Программа уроков психологии / А.В.Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
15. Микляева А.В. Я – подросток. Я среди других людей. Программа уроков психологии / А.В.Микляева. – СПб.: Речь, 2003 г.
16. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников / П.П.Пономаренко, Р.В.Белоусова. - М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
17. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. Под ред. И.В.Дубровиной. - Екатеринбург: «Деловая книга», 2000 г.
18. Практическая психология образования / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: ТЦ «Сфера», 1998.

19. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы / О.Н. Истратова, Т.В. Экзакусто. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2003.
20. Игры, ребусы, загадки для дошкольников: пособие для родителей / сост. Т.И. Линго. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
21. Винокурова, Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей / Н. Винокурова. - М.: «АСТ-Пресс», 1999.
22. Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Просвещение, 2003.
23. Винокурова, Н.К. Развиваем способности детей / Н.К. Винокурова. - М.: РОСМЭН, 2003.
24. Милосердов, И.В. Сборник диктантов для начальной школы / И.В. Милосердов. - М.: «Школа XXI век».
25. Сиротюк, А.Л. Обучение детей с учетом психофизиологии / А.Л. Сиротюк. - М.: «Творческий центр», 2001.
26. Вергелис, Г.И. Младший школьник: помоги ему учиться / Г.И. Вергелис, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена. Изд-во «Союз», 2000.
27. Корнеева, Е.Н. Ох уж эти первоклашки!.. / Е.Н. Корнеева. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1999.
28. Костромина, С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - М.: Ось-89, 1999.
29. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М.: Совершенство, 1998.
30. Сиротюк, А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А.Л. Сиротюк. - М.: Творческий центр, 2003.
31. Кравцова, Е.Е. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Лекции 1-8 / Е.Е. Кравцова. - М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2005.
32. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я/О..Хухлаева.-генезис, М.2012г.

Для обучающихся:

1. Гин, С. Мир логики / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
2. Гин, С. Мир фантазии / С. Гин. - М.: Вита-пресс, 2001.
3. Тихомирова, Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для младших школьников / Л. Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, Академия К, 1998.
4. Аверина, И. С. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей / И.С. Аверина, Е.И. Щебланова, Е.Н. Задорина // Вопросы психологии. - № 5. - 1991; № 4. - 1994.

