

МКОУ «Сухобузимская СШ имени Героя Советского Союза С.Н. Портнягина»

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей
русского языка и
литературы

Яковлева О.П.
Протокол №1
от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Гизатулина Е.Е.
Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Носова С.Б.
Приказ №1-01
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Элективного курса «Быть грамотным - это модно»

для обучающихся 5 «В» класса

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Быть грамотным – это модно» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 5 классов.

Цель курса: Расширить знания учащихся о языке, обогатить словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Задачи курса: обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Известно, что курс русского языка 5 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография и морфология. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов так как являются одними из самых сложных для восприятия обучающимися, хоть они и повторяется в системе в последующих классах, систематических ошибок избежать не удастся. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса.

Методы и приёмы

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учитывать учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса. Программа рассчитана на 34 часа.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Формы проведения занятий.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании

индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Виды контроля.

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используются нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам), проводится зачет.

Программа курса «Орфография – основа грамотного письма» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

По орфографии. Находить в словах изученные в орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему, основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста. Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах

разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении и языковом общении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты:

- овладение основными орфографическими нормами русского литературного языка в рамках изучения орфографии в 5 классе.

Содержание программы

Орфограмма. Понятие орфограммы, её признаки.

Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова.
Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Проверяемые согласные в корне слова. Одинаково произносимые слова с разным написанием.

Непроизносимые согласные в корне слова.

Буквы и, у, а после шипящих. Слова – исключения.

Разделительные ь и ы.

Раздельное написание предлогов со словами. Предлоги, пишущиеся через дефис.

-Тся- и –ться- в глаголах.

Не с глаголами.

Ь на конце имен существительных.

Корень слова как главная значимая часть слова. Группы однокоренных слов.

Приставка как словообразующая морфема.

Беглые гласные при чередовании.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Буквы з и с на конце приставок.

Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-, -раст- - -рос-.

Буквы ё – о после шипящих в корне.

Буквы и – ы после ц.

Правописание о – е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Буквы е – и в корнях с чередованием.

Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела, темы урока	Количество часов	Дата
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1	
3, 4	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	2	
5	Опасные согласные	1	
6	На сцене гласные	1	
7	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	
8	Наш знакомый - Ь	1	
9	«АУ! Непроизносимые согласные»	1	
10, 11	Строительная работа морфем	2	
12	Приставки- труженицы	1	
13	Для разных приставок – разные правила.	1	
14	С этими приставками никаких хлопот	1	
15	Приставки-нарушители!	1	
16, 17	Внимание! Самые трудные!	2	
18, 19	Смотри в корень! Слова-родственики.	2	
20	Сколько бывает родственных слов?	1	

21	Кто командует корнями? (полногласие)	1	
22	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1	
23	Кто командует корнями? (ударение)	1	
24	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1	
25	Кто командует корнями? (смысл)	1	
26 – 30	Приведём все знания в порядок . Речевые игры.	5	
31, 32	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг «Бином фантазии»)	2	
33, 34	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	2	

Учебно – методический комплекс:

Курс основан на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В. П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В. П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2002г.