

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Сухобузимская средняя школа имени Героя Советского Союза С.Н. Портнягина"
с. Сухобузимское Красноярского края, ул. Ленина, 96.. Тел./ факс 8 (39199) 2-13- 59, 2-15-
91
e- mail: suhobuzimo-ssh@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Заместитель
директора по
ВР: _____
Ю.Н. Клычкова

от «___» _____ 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МКОУ «Сухобузимская СШ»:

С.Б. Носова

от «___» сентября 2023 г.

Рабочая программа

Рабочая программа
по коррекционно-развивающему обучению
для детей с ОВЗ
«Русский язык- это интересно»
социальное направление,
возраст учащихся 11-15 лет

Составитель РП:
Любимова В.Ф.

с. Сухобузимское
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности русский язык для детей с ОВЗ разработана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г. и в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 373 от 6 октября 2009 г.).
Учебники:

- ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 8 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VII вида, - М.: Просвещение, 2006
 - ▲ Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык. 9 кл.: учебник для спец (корр.) образовательных учреждений VII вида, - изд. 6,- М.: Просвещение, 2012
- Комплект таблиц, иллюстрирующих правила, явления и факты русского языка.

Общая характеристика учебного курса.

Русский язык в классах детей с ОВЗ вида является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Внеурочная коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «БУДУ ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ПРИМЕНЯТЬ»

Данная рабочая программа курса внеурочной деятельности позволяет добиваться следующих результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Личностные:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты :

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности «Правила русской орфографии и пунктуации»

Фонетика (5ч)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Обобщающее занятие

«Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает».

«Конкурс говорунов».

Морфемика. Словообразование. Этимология (7ч)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова.

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Презентация творческих работ.

Конкурс «Пирамида», «Ступеньки».

Графика. Орфография. Пунктуация (6ч)

Зачем нужно знать алфавит.

В чём секрет правописания морфем.

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Презентация творческих работ.

Конкурс «На одну букву».

Лексика. Фразеология (7ч)

На какие группы делится словарный состав русского языка.

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы.

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Презентация творческих работ.

Конкурс «Омографы», «Омофоны», «Омонимы».

Викторина «Крылатые выражения».

Морфология. Синтаксис. (6ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Презентация творческих работ.

Речевой этикет. (3ч)

Формулы речевого этикета.

Правила речевого этикета.

Презентация творческих работ.

Заключительное занятие. (1ч)

Викторина «Юмористическая».

Тематическое планирование

Учебно-тематический план

№	Раздел	Кол-во часов
1.	Занимательная фонетика.	7
2.	Занимательное словообразование.	7
3.	Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация)	3
4.	Занимательная морфология	14
5.	Культура речи.	4
	Всего	35

№	Раздел	Формы организации и виды деятельности	Кол-во часов
1	Занимательная фонетика.	Игровая деятельность Работа в команде. Сюжетно – ролевая игра: «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает». Сюжетно – ролевая игра «Стань ведущим»	7
2	Занимательное словообразование.	Игровая деятельность Работа в команде. Решение кроссвордов. Представление собственных презентаций «Знаете ли вы...» Ролевая игра «Раз, два, три-говори!»	7
3	Занимательное	Игровая, познавательная деятельность Составление и разгадывание кроссвордов.	3

	правописание (Орфография. Пунктуация) -	Викторина по теме. Лингвистическая игра «Мудрено сотворено»	
4	Занимательная морфология	Игровая, познавательная деятельность Анализ текста. Работа в команде. Ролевая игра «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Составление сборника «Это интересно». Написание лингвистических сказок «Не любо- не слушай, а врать не мешай» . Игра «Кто быстрее?» Конкурс на восстановление деформированного текста.	14
5.	Культура речи.	Рефлексивно-оценочная деятельность Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде	4
	Всего		35

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата		Примечание
			План	Факт	
	Занимательная фонетика-7				
1	Разночтение слов в звучании и написании.	1ч.			
2	Разночтение слов в звучании и написании.	1 ч.			
3	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1ч.			
4	Для чего используют звуковые повторы в речи.	1 ч.			
5	Какова роль интонации в устной речи	1ч			
6	Какова роль интонации в устной речи	1 ч.			
7	Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1ч			
	Занимательное словообразование-7				
8.	О чём рассказывает словообразовательная модель слова.	1 ч.			
9.	Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1 ч.			
10	Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова	1 ч.			
11	Этимология слов. Работа со словарями	1 ч.			
12	Сказочные превращения	1 ч.			
13	Сказочные превращения	1 ч.			
14	В чём секрет правописания морфем	1 ч.			
	Занимательное правописание (Орфография. Пунктуация) -3				
15	Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания	1 ч.			
16-17	Путеводные звёзды орфографии.	2 ч.			
	Занимательная морфология-14				
18	Братство глагольное.	1 ч.			
19	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме	1 ч.			
20	Главнее главного.	1 ч.			
21	Действую по-разному.	1 ч.			
22	Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1 ч.			
23	Грамматике учиться всегда пригодится	1 ч.			

24	Разряд, становись в ряд! Разряды наречий .Употребление наречий в тексте	1 ч.			
25	Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Наречия в загадках.	1 ч.			
26	Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?»	1ч.			
27	Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	1ч			
28	Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание.	1ч			
29	Союз. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами Союз. То же, так же иль за то?	1ч			
30	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление	1ч			
31	Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста	1ч			
	Культура речи -4				
32	Заговори, чтоб я тебя увидел. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	1ч			
33	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	1ч			
34-	Правила речевого этикета.	1ч			
35	Формулы речевого этикета	1 ч.			

1. Акишина А.А. Русский язык в играх: Учебное пособие (раздаточный материал) / А.А. Акишина. – М.: Русский язык. Курсы, 2011.
 2. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000.
 3. Барышникова Е.Н. «Речевая культура молодого специалиста». М.: Флинта», 2007.
 4. Бурмако В.М. Русский язык в рисунках. – М.: Просвещение, 1991.
 5. Волина В.В. Весёлая грамматика. – М.: Знание, 2005.
 6. Играя узнавать: сборник викторин. Вып. 3 / сост.: Е. А. Козырина, Е. С. Колосов; Свердлов. обл. межнац. библиотека.—Екатеринбург: СОМБ, 2009.
 7. Иванова В.А. и др. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя / В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. – Л.: Просвещение. Ленингр.отд-ние, 1990.
 8. Козак О.Н. Простые словесные игры. Санкт-Петербург: «Союз», 1998.
 9. Козулина М.В. Русский язык. 5 класс. Работаем по новым стандартам. Задания. Проекты. – Саратов: Лицей, 2016.
 10. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Игра слов: во что и как играть на уроке русского языка. – Санкт-Петербург: «Златоуст», 2011.
 11. Львова С.И., Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
 12. Павлова Т.И., Чигвинцева О.Н. Практические материалы к уроку русского языка. Опыт работы по УМК С.И.Львовой, В.В.Львова. - Ростов –на – Дону, 2007. 13. Парфёнова И.И. Словесные игры / И.И. Парфёнова. – М.: Эскмо, 2014.
 - Петрановская Л. Игры на уроках русского языка: Пособие для учителя. – М.: МИРОС – МАИК «Наука – Интерпериодика», 2000.
 14. Чачина Т.М. Денисова А.А. Гарцов А.Д. Учебное пособие по русскому речевому этикету, русской фразеологии и этимологии. Электронное учебное издание.- Дрофа, 2007.
 15. Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М.: Дрофа, 2007.
- Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л.Ю.-М.; Мнемозина, 2013.

Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл. - М.: Просвещение, 2012.