

МКОУ «Сухобузимская СШ имени Героя Советского Союза С.Н. Портнягина»

РАССМОТРЕНО

на ШМО учителей русского
языка и литературы

Яковлева О.П.
Протокол №1
от «27» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Гизатулина Е.Е.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Носова С.Б.

Приказ №1-01
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Пищу правильно, грамотно»

для обучающихся 5 «Б» класса

Составил учитель
русского языка и литературы:
Одинцова Е.А.

с. Сухобузимское 2023

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Орфография – основа грамотного письма» составлена на основе стандартов основного общего образования и нормативных документов о подготовке в школьном образовательном процессе и рассчитана на учащихся 5 классов. Курс основан на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В. П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В. П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2002г.

Цель курса: Расширить знания учащихся о языке, обогатить словарный запас, совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Задачи курса: обобщить и углубить полученные ранее знания по правописанию; совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся; активизировать внимание учащихся к собственной письменной речи; обеспечить практическое использование полученных знаний и умений на уроках русского языка и литературы; способствовать развитию речи и мышления учащихся на межпредметной основе. Известно, что курс русского языка 5 класса вызывает наибольшие трудности у школьников в усвоении. Школьникам трудна орфография и морфология. Кроме того необходимо учитывать, что темы курса 5-6 классов («Существительное», «Прилагательное», «Глагол») изучаются неоднократно, начиная с начальных классов так как являются одними из самых сложных для восприятия обучающимися, хоть они и повторяются в системе в последующих классах, систематических ошибок избежать не удастся. Это диктует необходимость постоянного возвращения на уроках к ранее (в этом же году) изученному с целью обработки умений и навыков, чему будет способствовать и программа элективного курса «Учись писать грамотно».

Методы и приёмы

С учетом современных требований к умениям и навыкам усилена практическая направленность. Осмысленному, целенаправленному применению знаний способствует прием графического объяснения написанного, то есть графическое выражение хода размышлений учащихся. Использование таких форм работы, как тестирования, перфокарты, различные виды диктантов, творческого списывания, выборочного списывания. Особое место на занятиях отводится составлению связного рассказа на лингвистическую тему (составить связный рассказ о роли существительных, глаголов, и т.д.). Учить учащихся давать аргументированную оценку ответа товарища, что воспитывает и уважительное отношение к одноклассникам. Расширять словарный запас учащихся – тоже задача курса.

Программа курса состоит из трех разделов (блоков). В первом разделах указан материал для повторения, углубления и некоторого расширения знаний по орфографии, где особое внимание уделяется трудным случаям правописания. Во втором и третьем блоке рассматривается материал по морфологии, предусмотрена работа по предупреждению стилистических и речевых ошибок: разъясняются типы ошибок, причины их возникновения.

Программа предназначена для обучающихся общеобразовательных школы 11-12 лет. Дети принимают по желанию заниматься дополнительно изучением русского языка и развивать свои филологические способности. Программа рассчитана на 34 часа.

Практический характер занятий позволяет с помощью упражнений различного вида сложности, а так же лингвистических разборов закрепить знания по изученным темам, а лекционно – практический – узнать, усвоить и закрепить новые темы и понятия.

Формы проведения занятий.

Приемы, формы и методы работы определяются задачами курса и его содержанием. Основные формы проведения занятий: лекция, практикумы, работа со словарями, деловая игра, тестирование. Так как прочные умения и навыки закладываются при лингвистическом моделировании по орфографическому и пунктуационному правилу, оптимальном сочетании индивидуальной, групповой и коллективной деятельности учащихся при освоении правописания и овладении культурой речи, то возрастает роль взаимо- и самообучения школьников. Этому способствуют такие активные формы работы, как практикумы, семинары, коллоквиумы, лабораторные занятия, зачеты. Творческие способности учащихся развиваются при решении и составлении лингвистических задач, понимании чужого текста, создании собственных высказываний, построений таблиц и схем. При этом максимально учитываются интересы учащихся, возможности и способности их, индивидуальный темп продвижения. Материал для упражнений подобран с учетом ранее изученного, но обогащен и усложнен в понятийном отношении, расширена тематика, повышен уровень сложности используемых текстов.

Виды контроля.

Уровень подготовки учащихся определяется по результатам письменных работ, устных сообщений и высказываний. При оценивании письменных работ используется нормативные документы: «Оценка знаний, умений и навыков по русскому языку» и «Современные критерии и нормативы оценки знаний, умений и навыков учащихся». На заключительном занятии подводятся итоги изучения элективного курса (по разделам), проводится зачет.

Актуальность.

Программа курса «Орфография – основа грамотного письма» актуальна для учащихся, так как формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся, для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Требования к знаниям, умениям, навыкам.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

По орфографии. Находить в словах изученные в орфограммы, находить орфографические ошибки и исправлять их. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе. Пользоваться орфографическими, орфоэпическими, морфемными и толковыми словарями.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По связной речи. Определять тему, основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты. Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста. Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания. Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Учебно – методический комплекс:

Курс основан на основе пособий для учителя и учащихся: Иванова В. П. «Трудные вопросы орфографии» М., «Просвещение», 1982г., Иванова В. П. «Слово в системе русского языка», М., «Просвещение», 2002г

Тематический план.

№	Тема	Количество часов
1	Орфография	15
2	Имя существительное	6
3	Имя прилагательное	5
4	Глагол	7
5	Итоговое занятие	1

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Содержание занятия	Дата проведения
1.	Введение. Основные принципы русской орфографии	1	Из истории русской орфографии	
2.	Фонетический принцип	1	Фонетический разбор	
3.	Морфемный принцип. Образцы морфемного анализа.	1	Словообразовательный и морфемный разбор	
4-6.	Правописание безударных гласных в корне слова	3	1) Проверяемые ударением 2) Непроверяемые ударением 3) Чередующиеся гласные в корне слова	
7-8.	Трудные темы орфографии. Правописание приставок ПРЕ-ПРИ	2	1) Основные значения приставок пре-при 2) Употребление приставок пре-при с одним и тем же корнем	
9-11	Правописание О-Ё-Е после шипящих	3	1) О-Ё-Е в корне 2) О-Ё-Е в суффиксах и окончаниях 3) Слова с чередующейся гласной в корнях жог/жег	
12	И-Ы после Ц	1	И-Ы в корне	
13-14.	Правописание сложных слов	2	1) Соединительные гласные О-Е 2) Сложнокращенные слова	
15.	Разделительный Ь.	1	1) Ь для обозначения мягкости	
16-17.	Имя существительное	2	1) Склонение существительных 2) Род существительных	
18.	Собственные и нарицательные существительные	1	Различение собственных и нарицательных существительных	
19.	Одушевленность-неодушевленность	1	Различение одушевленных и неодушевленных существительных	
20-21.	Падеж имен существительных.	2	Определение падежа у имен существительных, различение падежных окончаний.	
22	Имя прилагательное	1	Имя прилагательное как часть речи.	
23.	Полные и краткие имена прилагательные.	1	Различение полных и кратких имен прилагательных	
24.	Род имен прилагательных	1	Определение рода у имен прилагательных	
25-26	Падеж и число имен прилагательных	2	Определение падежа и числа у имен прилагательных	
27.	Глагол.	1	Глагол как часть речи	
28-30	Спряжение глагола.	3	1)Определение спряжения у глагола 2)Безударные личные окончания глагола 3)Безударные личные окончания глагола	
31	Вид глагола	1	Определение вида у глаголов	

32	Лицо и число у глагола	1	Определение лица и числа у глаголов.	
33	Время глагола.	1	Определение времени у глаголов.	
34	Итоговое занятие.	1	Зачет	

Список используемой литературы.

- Арсирый А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 2000г.
- М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский «Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов», М., Дрофа, 2012 г.
- В. В. Бабайцева. Тайны орфографической зоркости//. Русская словесность.2000. №1.
- Н.М. Бондаренко, Г.Г. Граник «Секреты орфографии».- М., Просвещение.,1997.
- Н.Г. Варатьян Путешествие в слово. Спб.,2001.
- Виноградов В.В. Очерки по истории русского литературного языка 17-19 веков. М.: 1938.
- Граник Г.Г. Психологические особенности формирования орфографической зоркости.// Вопросы психологии №3. 2004.
- Иванова В.Ф. Принципы русской орфографии в школе. Психологические основы процессов. Л.,1977.

