

**МКОУ «Сухобузимская средняя школа имени  
Героя Советского Союза С.Н. Портнягина»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МКОУ «Сухобузимская СШ  
имени Героя Советского  
Союза С.Н. Портнягина»:

---

С.Б. Носова

от «01» сентября 2023 г.

**Программа  
«Профилактика девиантного поведения  
среди несовершеннолетних»**

**Разработчик:**  
социальный педагог  
Демидюк Т.Н.

с. Сухобузимское

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних
Разработчик программы	Социальный педагог Т.Н. Демидюк
Цели программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- обеспечить единый комплексный подход к снижению роста преступлений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения несовершеннолетних;</li><li>- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений;</li><li>- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д.</li></ul>
Сроки реализации программы	2023-2025гг.
Исполнители программы	Педагогический коллектив МКОУ «Сухобузимская СШ имени Героя Советского Союза С.Н. Портнягина»
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних;</li><li>- создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе;</li><li>- стабилизация числа безнадзорных детей и подростков;</li><li>- положительная динамика состояния правонарушений</li></ul>

## Пояснительная записка

### Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программными методами

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нами сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышения эффективности их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит, прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания подростков. Возрастные особенности несовершеннолетних требуют психологически и методически грамотного подхода к этому контингенту.

Эффективная организация работы по профилактике правонарушений может способствовать снижению негативного влияния указанных факторов на подростка, содействовать воспитанию личности с социально-приемлемым поведением, оказать позитивное воздействие на систему семейных ценностей. Кроме того, вовлечение в профилактическую работу несовершеннолетних, уже находящихся в «группе риска» может способствовать дальнейшему предотвращению социально-опасной деятельности.

С целью систематизации работы образовательного учреждения в области профилактики была создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в МКОУ «Сухобузимская СШ имени Героя Советского Союза С.Н. Портнягина».

### **Правовая основа программы**

Правовую основу программы профилактики безнадзорности и правонарушений составляют:

- Конвенция о правах ребенка.
- Конституция РФ
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»
- Семейный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- ФЗ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

- *Несовершеннолетний* - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.
- *Безнадзорный* – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.
- *Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.
- *Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации* – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и международных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.
- *Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.
- *Правонарушение* - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.
- *Девiantное поведение* — это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

### **Цели программы**

- обеспечить единый комплексный подход к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;
- создать условия для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- достичь ценностной ориентации учебно-методической профилактической работы, направленной на формирование мировоззренческих представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни, законопослушности, уважении к человеку, государству, окружающей среде и т.д

### **Задачи программы**

- повышение уровня воспитательной – профилактической работы с подростками;
- Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- формирование позитивных жизненных целей обучающихся;
- осуществление консультативно-профилактической работы среди обучающихся, педагогических работников, родителей;
- определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям.
- вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ; формирование социально-активной гражданской позиции молодежи.
- Самореализация и социализация личности.

### **Содержание программы**

#### **Программа содержит 4 блока:**

1. Организационная работа.
  2. Диагностическая работа.
  3. Профилактическая работа с учащимися.
  4. Профилактическая работа с родителями.
- 
1. Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании.
  2. Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни несовершеннолетних состоящих на учетах, о положении подростков в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек, взаимоотношений подростков с педагогами техникума. Выявления и повышения уровня правовой грамотности.
  3. Профилактическая работа с учащимися включает профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и состоящими на учетах. Профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общетехникумовских мероприятий, с помощью индивидуальных бесед, тренингов, правового лектория.

*Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением* состоит в содействии сознательному выбору подростка своего жизненного пути; получению навыков социальной компетентности.

Работа с подростками с девиантным поведением выстраивается в несколько этапов:

Этап	Содержание
Изучение подростка и окружающей среды	Диагностика подростка
Обеспечение психологической готовности подростка к изменению	Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности
формирование социально-поддерживающей и развивающей среды	осознание личных целей и путей их достижения;
Самовоспитание, самоконтроль	Поддержка подростка в процессе самовоспитания и самоконтроля
изменение зависимых, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.	осознание личностных, духовных и нравственных ценностей;

4. Профилактическая работа с родителями предусматривает, установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия родителей и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, лекториев, проведение родительского всеобуча, общешкольных мероприятий с учащимися и родителями. Ведение социального патронажа, в следствии чего неблагополучной семье оказывается информационная, психологическая, педагогическая, психотерапевтическая, социальная, организационная, помощь в решении конкретных проблем.

**Программу реализуют:** администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальные педагоги, психологи школы.

#### **Планы мероприятий по блокам работы:**

##### **1. Организационная работа:**

- Организация работы Совета профилактики и Штаба воспитательной работы
- Проведение тематических педагогических советов.
- Педагогический лекторий для родителей.
- Проведение просветительской работы с педагогическим персоналом.
- Социально-педагогическая работа с подростками состоящими на учетах.
- Составление социального паспорта школы.
- Ведение картотеки учащихся, состоящих на внутришкольном учете учёте.
- Выявление учащихся с девиантным поведением, вовлечение их в спортивные секции и кружки.

##### **2. Диагностическая работа:**

- Анкетирование учащихся школы.
- Проведение диагностических методик изучения личности учащихся.

##### **3. Профилактическая работа с учащимися:**

#### **1 направление:**

*Предупредительно-профилактическая деятельность:*

- реализация классных воспитательных программ;

- проведение общешкольных собраний учащихся с привлечением сотрудников полиции, ПДН, ГИБДД;
- проведение бесед и лекций по профилактике употребления ПАВ;
- проведение различных конкурсов посвященных пропаганде здорового образа жизни.
- распространение листовок, методической литературы;
- лекции проводимые медицинским психологом наркологического кабинета по утвержденному межкомплексному плану;
- проведение бесед по правовой тематике (реализуется на классных часах 1 раз в месяц по выбору классного руководителя);
- работа кинолектория для учащихся по правовой тематике.

#### **Организация досуговой деятельности учащихся состоящих на учетах:**

- вовлечение учащихся состоящих на учетах в кружки и спортивные секции;
- планирование содержательного досуга подростков состоящих на учетах в течение всего учебного года;
- привлечение подростков к участию в программе «Мы вместе», направленной на развитие у подростков гражданской ответственности и патриотизма;

#### **2 направление:**

*Индивидуальная работа с подростками с девиантным поведением:*

- выявление причин отклонений в поведении;
- беседы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога с учащимися;
- совместная работа школы, КДН, ПДН, наркокабинета Сухобузимской ЦРБ;
- вовлечение в творческую жизнь группы, школы, спортивные секции;
- проведение тренинговых занятий направленных на повышение правовой культуры, коммуникативных навыков; профилактики асоциального поведения.

#### **4. Профилактическая работа с родителями:**

1. выбор родительского комитета в классах;
2. проведение «Дня открытых дверей» для родителей;
3. выявление социально-неблагополучных семей и постановка их на внутришкольный учет;
4. социальный патронаж семей данной категории с составление актов обследования жилищно-бытовых условий социально-неблагополучных семей;
5. организация консультаций специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинских работников для родителей;
6. использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, родительские ринги, семинары, тренинги и др.;
7. распространение листовок, методической литературы;
8. Проведение просветительской работы с родителями.

<b>Тема</b>	<b>Содержание</b>	<b>Ответственные</b>
По профилактике употребления ПАВ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Никотин и его влияние на организм подростка.</li> <li>• Подросток и ПАВ</li> <li>• У подростка плохая компания</li> <li>• Как научить подростка не обижаться</li> <li>• Причины ранней алкоголизации подростков</li> <li>• Как контролировать эмоциональное состояние подростка</li> <li>• Вредные привычки и правонарушения</li> </ul>	классный руководитель; социальный педагог, психолог
По профилактике правонарушений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Права и обязанности семьи.</li> <li>• Права, обязанности и ответственность родителей.</li> </ul>	

и преступлений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нравственные уроки семьи - нравственные законы жизни.</li> <li>• Права и обязанности ребёнка в семье, в социуме.</li> <li>• Причина детских суицидов.</li> <li>• Свободное время и развлечения учащихся.</li> </ul>	
----------------	--	--

### Тематика лекций для родителей на классных родительских собраниях

Темы	Ответственные
Основной фактор становления и формирования личности — социальная среда	классный руководитель
Воспитание ненасилием в семье.	
Как научить сына или дочь говорить «нет»?	
Подростковая агрессивность.	
Закон КК №1539	
ФЗ- 120	
Как уберечь подростка от насилия	
Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения.	
Как привить подростку ответственность?	
Что делать, если ваш ребенок попал в милицию?	
Функции семьи	

### План мероприятий направленных на реализацию направлений программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
	<b>Организационные мероприятия</b>		
	Выявление подростков с девиантным поведением, из неблагополучных и малообеспеченных семей	сентябрь - октябрь	классный руководитель
	Организация заполнения в группах социальных паспортов	сентябрь	классный руководитель
	Составление социального паспорта школы	октябрь	социальный педагог
	Организация работы Совета профилактики школы (по отдельному плану)	сентябрь	зам. директора по УВР
	Вовлечение учащихся состоящих на учетах в работу кружков и спортивных секций, в поддержку актива школы.	сентябрь	педагогический коллектив школы; руководитель ДО
	Своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуальные беседы</li> <li>• вызов на Совет профилактики</li> </ul>	по мере необходимости	педагогический коллектив школы  педагог-психолог социальный педагог
	<b>Работа с обучающимися</b>		
	Оказание учащимся информа-	по мере	социальный педагог

	ционно-правовой помощи, защита их интересов	необходимости	
	Оказание помощи вновь прибывшим учащимся в адаптации в новом коллективе	по мере необходимости	педагогический коллектив школы педагог-психолог
	Оказание помощи воспитанникам в трудной жизненной ситуации	по мере необходимости	социальный педагог педагог-психолог
	Организация досуга учащихся (согласно программы воспитательной работы групп)	постоянно	педагогический коллектив школы педагог доп.образования
	Коррекционно - развивающая работа на темы: - "Кто я?" - "Мои права и права других людей" - "Как справиться с плохим настроением" - "Мои проблемы" - "Мотивы наших поступков" - "Люди, значимые для меня"	Ежемесячно	педагог - психолог
	Планирование содержательного досуга подростков состоящих на учете в течение всего учебного года	постоянно	педагогический коллектив школы, социальный педагог
	Контроль за посещаемостью уроков, поведением учащихся состоящих на учете.	ежедневно	классный руководитель социальный педагог
	Санитарно-просветительская работа по темам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Влияние пива на организм подростков»</li> <li>• «Предназначение женщины на земле»</li> <li>• «Влияние табакокурения на подростковый организм»</li> <li>• «Последствия приема алкоголя для подростков»</li> <li>• «Табак орудие убийства»</li> <li>• Профилактика вирусных заболеваний</li> <li>• «Табачная наркомания»</li> <li>• «Зависимое поведение»</li> <li>• «Разрушитель молодого организма»</li> <li>• «Женский алкоголизм»</li> <li>• «Скажи наркотикам</li> </ul>	ежемесячно	медицинские работники

	нет»		
<b>Работа с семьей</b>			
	Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей, неблагополучных семей.	сентябрь	классный руководитель социальный педагог
	Работа педагогического лектория для родителей (по отдельному плану)	ежемесячно	классный руководитель
	Привлечение родителей к воспитательной работе с учащимися	в течение года по плану воспитательной работы группы	педагогический коллектив школы
	Индивидуальное консультирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогами</li> <li>• специалистами</li> <li>• социальным педагогом</li> </ul>	по запросам	педагоги специалисты социальный педагог
	Обучение родителей приемам педагогического контроля за детьми: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) на «круглых столах»</li> <li>б) на семинарах</li> <li>в) на родительских собраниях</li> </ul>	раз в квартал	педагогический коллектив, специалисты
	Просвещение родителей (буклеты, памятки): <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Как предупредить наркозависимость?»</li> <li>• «О вредных привычках и правонарушениях»</li> <li>• «Общие признаки начала приема ПАВ подростком»</li> <li>• «Как научить подростка не обижаться»</li> <li>• Памятка «Закон КК №1539»</li> <li>• «Как уберечь ребенка от насилия»</li> </ul>	по мере необходимости	психолог, социальный педагог
<b>Правовой лекторий учащихся</b>			
	Разъяснение положений Закон КК №1539; ФЗ -120	сентябрь	социальный педагог
	Изучение государственных и международных документов по правам человека, о положении в обществе и правах ребенка.	октябрь	социальный педагог
	Проведение лекции о ответственности за совершение правонарушений	ноябрь	социальный педагог
	Проведение бесед по технике безопасности ПДД. «Обязанности пешеходов и велосипедистов, их ответственность за нарушение ПДД».	декабрь	классный руководитель
	Права и обязанности несовершеннолетних	январь	классный руководитель
	Уголовная ответственность несовершеннолетних	февраль	социальный педагог

	«Кодекс об административных правонарушениях»	март	социальный педагог
	Терроризм и экстремизм	апрель	социальный педагог
	Ответственность за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения	май	социальный педагог
	«Гражданские права и обязанности. Трудовое устройство несовершеннолетних»	июнь	социальный педагог
Лекторий для педагогов			
1.	Изучение федеральных, региональных и локальных нормативно-правовых документов, необходимых для профилактики правонарушений несовершеннолетних	ежемесячно	социальный педагог
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• буклет «методические рекомендации по работе с подростками состоящими на учетах»</li> <li>• Буклет «Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия»</li> <li>• Буклет «Подростковая агрессия»</li> <li>• Буклет «Конфликт. Пути выхода из конфликта»</li> <li>• Буклет «Подростковый суицид»</li> <li>• Рекомендации классному руководителю по работе с подростками</li> <li>• Буклет рекомендации классному руководителю по работе с семьей</li> <li>• Буклет «Приемы воспитания и их классификация»</li> <li>• Рекомендации педагогам и родителям для работы с подростками с различными типами акцентуаций характера</li> <li>• Рекомендации педагогам по работе с семьями, отягощенными алкогольной зависимостью, с подростками с социально - психологической дезадаптацией из таких семей</li> </ul>		<p>социальный педагог</p> <p>педагог - психолог</p> <p>педагог - психолог</p>
	<u>Анкетирование учащихся:</u>		психолог, социальный педагог
	Анкета «Твои права и обязанности»	сентябрь	
	Анкета «Вредные привычки»	октябрь	

	Методика исследования ригидности	ноябрь		
	Анкета «Насилие в школе»	декабрь		
	Анкета Г. Айзенка	Январь		
	Анкета для педагогов, психологов, социальных педагогов на выявление признаков социально - психологической дезадаптации у учащихся			
	Опросник "Подростки о родителях"			
	Тест «Оценка уровня общительности»	февраль		
	«Я и смысл моей жизни»	март		
	Тест «Исследование тревожности»	апрель		
	Анкета «Я и ценности моей жизни»	май		
	Анкета «Недописанный тезис»	июнь		
	<u>Диагностика учащихся:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение лидерских качеств актива школы</li> <li>• Методика изучения мотивов участия подростков в деятельности</li> <li>• «Семья и родители глазами ребенка»</li> <li>• Методика предрасположенности к конфликтам</li> <li>• Анкета «Взаимоотношения в семье»</li> <li>• Проективная методика «Несуществующее животное», "Человек под дождем", "Дом, дерево, человек", "Слон"</li> <li>• Опросник Басса-Дарка</li> <li>• Тест тревожности Филипса</li> <li>• Тест - опросник Спилберга - Ханина</li> <li>• Социометрия</li> </ul>	<p>Сентябрь</p> <p>ежегодно (май)</p> <p>ежегодно (февраль)</p> <p>ежегодно (март)</p> <p>ежегодно (декабрь)</p> <p>ежегодно (февраль)</p>	<p>Педагог -психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>педагог-психолог</p>	
	<u>Анкетирование родителей:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методика изучения уровня удовлетворенности работой школы»</li> <li>• Опросник АСВ (Анализ семейного воспитания) для родителей учащихся в возрасте 16 - 18 года</li> <li>• Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка</li> <li>• Анкета-опрос родителей воспитанников</li> <li>• «Идеальная школа»</li> </ul>		<p>ежегодно март-апрель</p> <p>ежегодно октябрь</p> <p>ежегодно март-апрель</p> <p>ежегодно</p>	<p>социальный педагог, психолог</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мои методы наказания»</li> <li>• «Безопасность вашего ребенка на дороге»</li> <li>• «Достаточно ли внимания вы уделяете своему ребенку?»</li> <li>• Анкета с целью выявления уровня педагогической культуры родителей и формы взаимодействия семьи и школы</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <u>Анкетирование и диагностика педагогов:</u></li> <li>• Анкетирование «Определение детей «группы риска».</li> <li>• Опросник выявления предрасположенности к аддиктивному (зависимому) поведению у обучающихся.</li> <li>• Анкета для выявления способности педагога к саморазвитию</li> <li>• Выработываете ли вы в себе положительное отношение к детям в процессе беседы?</li> <li>• Методика диагностики предрасположенности личности к конфликтному поведению</li> <li>• Методика «Психологический портрет учителя»</li> <li>• Опросник Басса-Дарки</li> </ul>		ежегодно	

**Знания, умения и навыки, которые необходимо сформировать к концу каждого учебного года**

<b>Знания, умения, навыки</b>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивы, которые могут привести человека к преступлению</li> <li>• способы поведения в критической ситуации</li> <li>• о социальной опасности преступности, наркомании, алкоголизма</li> <li>• свои права и обязанности при общении с органами правопорядка</li> <li>• основные положения Декларации прав человека</li> <li>• понятие «воинская обязанность»</li> <li>• положения законодательства, связанные с употреблением алкоголя</li> <li>• особенности субкультур основных неформальных молодежных течений и движений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• защищать себя при нарушении трудовых прав</li> <li>• помочь знакомым, попавшим в кризисную ситуацию</li> <li>• негативно относиться к людям, нарушающим социальные нормы</li> <li>• отстаивать свои права при общении с сотрудниками правопорядка</li> </ul>

- уметь проявлять волевые качества в выборе образа поведения

## Планируемые результаты

<b>1 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработать комплекс мероприятий, необходимых для профилактики правонарушений</li> <li>• создать банк данных по учащимся и семьям состоящим на учетах</li> </ul>
<b>2 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• получение характеристики микроклимата семьи, что облегчит поиск взаимодействия школы и семьи</li> <li>• получение информации о «вредных» привычках обучающихся, необходимой для быстрого оказания квалифицированной помощи</li> </ul>
<b>3 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать у обучающихся образ жизни</li> <li>• сформировать жизненную позицию подростка</li> </ul>
<b>4 блок</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание приоритетного родительского воспитания</li> <li>• организация педагогического просвещения родителей</li> <li>• построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> </ul>

## Критерии отслеживания эффективности программы

Отслеживание эффективности всей программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• появление у подростков устойчивых интересов</li> <li>• положительная динамика изменения количества подростков, состоящих на учёте в ПДН</li> <li>• уменьшение количества детей с девиантным поведением</li> <li>• уменьшение количества причин, по которым дети попадают в «группу риска».</li> </ul>
Отслеживание эффективности каждого проводимого мероприятия программы	проведение анкетирования, опросов участников (учащихся, родителей) с целью отслеживания эффективности, проводимых мероприятий, динамики осознания проблемы и отношения к ней, уровня и степени добровольной вовлечённости родителей и учащихся в мероприятия
Конечный результат реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положительная динамика состояния правонарушений,</li> <li>• преодоление тенденции роста числа правонарушений несовершеннолетних,</li> <li>• создание условий для обеспечения защиты их прав, социальной реабилитации и адаптации в обществе,</li> <li>• стабилизация числа безнадзорных детей и подростков.</li> </ul>

## Используемая литература

1. Бадмаев С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников. М., 1997.
2. Беличева С.А. Превентивная психология. М., 1995.
3. Бочарова В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход. М., 1999.
4. Василькова Ю.В. «Методика и опыт работы социального педагога», М., 2001 г.
5. Василькова Ю.Н., Василькова Т.А. Социальная педагогика. М., 1999.
6. Дети группы риска в общеобразовательной школе / Под ред. С.В. Титовой. СПб.: Питер, 2008.

7. Дормаш С.В., Заводова Т.Е. «Социальный педагог», Минск 2004г.
8. Иванов В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал. 1995. № 2.
9. Криволап Н.С., Заводова Т.Е., Минич О.А. «В помощь классному руководителю» Минск 2003г.
10. Кодекс РФ об административных правонарушениях. — М., 2006.
11. Комментарии к Уголовному Кодексу РФ.
12. Ляпина Е.Ю. «Профилактика социально- опасного поведения школьников», Волгоград, 2007 г.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика. М., 1999.
14. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабущая С.А. «Социальный педагог: введение в должность», С-Пб,2004г.
15. Олиференко Л.Я., Шульга Т.И., Дементьева И.Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
16. Осипова М.П., Бутрина Г.А., «Работа с родителями», Минск, 2003 г.
17. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. — М., 2001.
18. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
19. Семенов Г.С. «Методики работы социального педагога», М,2004 г.
20. Фалькович Т.А. Подростки 21 века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях. — М.