

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Сухобузимская средняя школа имени Героя Советского Союза
С.Н.Портнягина»

Утверждаю:
Директор
МКОУ Сухобузимская СШ
имени Героя Советского Союза
С.Н.Портнягина
_____ С.Б.Носова

«___» _____ 2023г.

Программа организации летнего отдыха
«Вокруг света за 21 день»
(возраст детей: 6-17 лет)

Автор-составитель:
Михайлова В.Р.

Содержание

| | |
|---|----|
| Пояснительная записка | 3 |
| Актуальность программы... .. | 3 |
| Отличительные особенности программы..... | 3 |
| Новизна программы..... | 4 |
| Направленность программы..... | 5 |
| Адресат программы..... | 5 |
| Цель и задачи программы..... | 5 |
| Ожидаемые результаты..... | 5 |
| Принципы реализации программы..... | 6 |
| Методы реализации программы..... | 7 |
| Формы организации деятельности детей..... | 7 |
| Развитие детского самоуправления..... | 7 |
| Система мотивации и стимулирования..... | 9 |
| Образовательная деятельность | 9 |
| Факторы риска..... | 12 |
| Содержание программы смены | 12 |
| Модель игрового взаимодействия..... | 12 |
| Ход реализации программы смены..... | 13 |
| План-сетка смены..... | 14 |
| Условия реализации программы | 18 |
| Кадровое обеспечение программы..... | 18 |
| Информационно-методическое обеспечение..... | 19 |
| Ресурсное обеспечение программы..... | 20 |
| Оценка эффективности программы | 20 |
| Система показателей оценки качества реализации программы..... | 20 |
| Система обратной связи..... | 21 |
| Список использованной литературы | 22 |

Пояснительная записка

Актуальность программы

В 2017 г. исполняется 145 лет популярному приключенческому роману французского писателя Жюль Верна «Вокруг света за 80 дней». Жюль Верн за служил славу гениального фантаста. Научные предсказания француза сбываются одно за другим. Уже давно вошли в нашу жизнь придуманные им скафандры для пребывания под водой, вертолеты, автоматические ружья, электромобили, подводные лодки, телевизоры, телефоны и многое другое. По мотивам юбилейной книги мы создаем свою историю.

Одним из главных условий успешной адаптации человека в социуме, является умение жить в согласии с самим собой, умение искать и находить компромиссы в общении с другими людьми, иначе говоря, умение строить «экологически чистые» отношения с окружающим миром. Одной из задач современного воспитания является формирование толерантности у детей, которое невозможно без знания истории и национальных особенностей различных стран. Смена «Вокруг света за 21 день» - это увлекательное путешествие сквозь время и пространство по самым ярким странам и цивилизациям мира.

Отличительные особенности программы

Программа нацелена на комплексное решение как воспитательных задач (социального становления личности ребенка, формирования его ценностных ориентиров) так и на реализацию широких образовательных потребностей ребенка (его прав на познание, творчество, общение и саморазвитие).

Отличительные особенности программы:

- сочетание познавательной и творческой деятельности;
- сюжетно-ролевая игра моделируется в ходе развития лагерной смены;
- динамика и цикличность программы позволяют сохранить созидательную активность ребят в течение всей смены;
- создание семейной доброжелательной атмосферы внутри временного детского коллектива;
- программа разработана с учетом возрастных особенностей детей;

- основная задача всей лагерной смены - дать возможность детям реализовать свой творческий потенциал, сплотить отряды в ходе коллективной деятельности,
- создание ситуации здоровой соревновательности и конкуренции;
- динамика программы предусматривает сохранение интереса у детей от начала до завершения смены.

Новизна программы

Новизна программы заключается в использовании практико-ориентированного комплексного подхода к выработке у ребенка навыков сохранения и укрепления собственного здоровья посредством физкультурно-спортивных, оздоровительных мероприятий, личностного подхода к каждому ребенку в соответствии с его индивидуальными запросами к содержанию программы, на активизацию собственной познавательной деятельности ребёнка на различных этапах его обучения, которые дополняют друг друга (изучение теоретических аспектов, практическая отработка, самостоятельная работа).

В программу включены нетрадиционные соревнования и конкурсы, предполагающие сочетание искусства, творчества и спорта; организация коллективных творческих дел, соревнований, в ходе которых перед участником ставится задача – «победить самого себя, а не других»; проведение игр, в которых отсутствует разделение участников на победителей и проигравших; при определении лауреатов учитываются не только результаты выступления участников, а нравственные и эстетические аспекты их поведения; завершенность каждого конкретного элемента программы: мотивационно, содержательно, сюжетно, что позволяет моделировать различные варианты реализации программы исходя из временных и организационно-технических возможностей; наличие различных форматов мотивации: увлекательная игра (сюжетно-игровая модель), использование новейших технических средств (интерактивные доски, ноутбуки, компьютерные программы, пр.), применение современных педагогических технологий (формы проведения занятий, презентации, электронные викторины, интерактивные упражнения, пр.).

Направленность программы

Программа по своей *направленности* является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря (социально-педагогическая, физкультурно-оздоровительная, художественная направленности).

Адресат программы

Возраст участников смены от 6 до 17 лет, дети из разных социальных групп. Программа рассчитана на 215 человек.

Цель и задачи программы

Цель: активизация жизненной позиции ребенка по отношению к самому себе и окружающей его действительности; максимальное раскрытие и реализация потенциала детей через включение его в игровую (творческую) деятельность

Задачи:

- раскрытие и развитие творческого потенциала каждого учащегося, приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культуры поведения, санитарно-гигиенической культуры;
- способствовать восстановлению и укреплению психического и физического здоровья детей, прививать жизненно необходимые навыки;
- формирование у учащихся навыков общения и толерантности, самостоятельности и ответственности за свою деятельность.

Ожидаемые результаты

При активном участии детей и педагогов-воспитателей в реализации программы предполагается:

- укрепление здоровья, физических и психологических сил детей и подростков;
- расширение кругозора детей, приобретение новых знаний и умений;
- успешность детей в соревнованиях, конкурсах, выставках, в различных мероприятиях, которая повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах;
- создание в лагере атмосферы сотрудничества, сотворчества и взаимодействия;
- формирование коммуникативных способностей, толерантности, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;
- личностный рост всех участников программы, а также умений и навыков

индивидуальной и коллективной творческой деятельности.

Принципы реализации программы

Программа опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: Результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются: метод игры; методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы); методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности); метод коллективной творческой деятельности (КТД); методы равноправного духовного

контакта (отношения между детьми и взрослыми, построенные на гуманизме и доверии); методы импровизации (развивают творческую и практическую предприимчивость); методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей).

Формы организации деятельности детей

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных форм (мастер-класс, викторина, концерт, соревнование и др.); так и с нетрадиционными (социально-психологические тренинги, ролевые и сюжетные игры, дискуссии, круглые столы, коллективные творческие дела).

Развитие детского самоуправления

Развитию детского самоуправления в летнюю лагерную смену будет способствовать: применение технологии сюжетно-ролевой игры; мотивация детей к познанию и творчеству; учет возрастных особенностей; организация ролевого взаимодействия; насыщение жизни детей необходимой долей романтики и событийности; создание привлекательности системы стимулирования личностного и коллективного роста: применение системы должностей и званий; права и обязанности членов выборных органов детского самоуправления.

Большой совет (общий сбор) является высшим органом самоуправления. Собирается для принятия общих законов, обмена информацией, для общения, проведения и подведения итогов коллективно-творческих дел.

Командир путешествия наделен полномочиями отдавать приказы сбора лагеря на все КТД, назначать дежурных в столовую, собирать отряды на утренний и вечерний сборы и т.п.

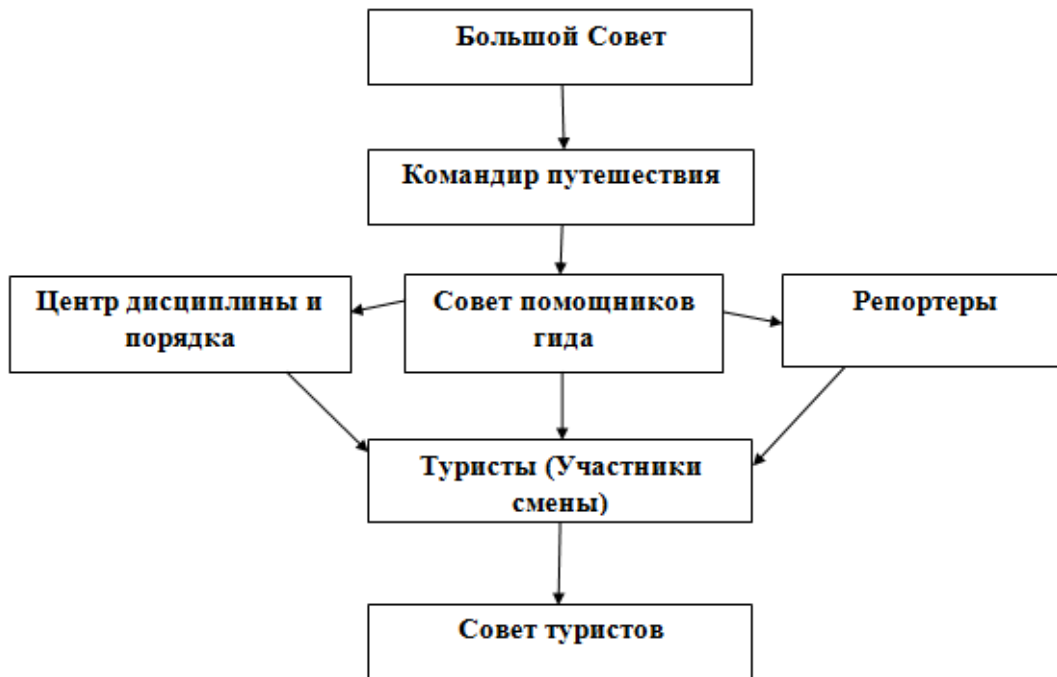
Помощники гида –выбранные детские лидеры в отрядах.

Совет помощников гида – состоит из капитанов экипажей, активных участников смены и собирается в конце каждого прожитого дня для подведения итогов.

Центр дисциплины и порядка – следит за порядком в игровых и спальнях комнатах, а так же за дисциплиной в отряде

Репортеры – освещают ежедневные события новости отряда, лагеря и заносят их в дневник путешествия.

Структура детского самоуправления



Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, по программе «Вокруг света за 21 день».

Бонусы ребята получают за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в чём-то одном, или участвовать в нескольких направлениях. В зависимости от этого каждый турист может достигнуть определённого уровня по результатам окончания смены.

За активное проявление себя в чём-то туристы смены получают право оставить отпечаток своей ладони на доске почёта, это право им дается после вечернего Совета туристов в отряде. Таким образом, каждый турист в течение смены получает знаки активности.

В лагере есть своя валюта «Заринки», которые туристы получают за выполнение заданий, помощь гидам, участие в мероприятиях.

За нарушение дисциплины и невыполнение правил турист штрафуются на определенное количество «Заринок», размер штрафа определяется на Совете туристов.

Самым успешным туристам вручаются грамоты, и благодарственные письма родителям.

Учёт бонусов ведётся счетоводами, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений, подводят итоги на Совете.

Образовательная деятельность

Образовательный компонент программы необходим для передачи учащимся требующихся для включения в смену знаний. Образовательная система в лагере построена следующим образом: основная форма обучения – занятия, соединяющие в себе теоретическую вербальную информацию с практической деятельностью. Занятия проводятся педагогами МКОУ Сухобузимская СШ в минигруппах, участниками которых являются дети, находящиеся в лагере.

Образовательный компонент программы разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами, определяющими образовательную стратегию государства, и требованиями к содержанию и структуре дополнительных образовательных программ.

Учебно-тематический план образовательного компонента

| <i>№</i> | <i>Название темы</i> | <i>Всего часов</i> | <i>Теория</i> | <i>Практика</i> |
|----------|--|--------------------|---------------|-----------------|
| 1. | Жюль Верн и его фантастические истории | 2 | 1 | 1 |
| 2. | «Тайны Европы» | 2 | 1 | 1 |
| 3. | «Хорватия самая солнечная страна мира» | 1 | 1 | 1 |
| 4. | «Франция страна лакомка» | 2 | 1 | 1 |
| 5. | «Греция - Родина Олимпийских игр» | 2 | 1 | 1 |
| 6. | «Тайны подводного мира» | 2 | 1 | 1 |
| 7. | «Япония самая развивающаяся страна мира» | 2 | 1 | 1 |
| 8. | «Тайна пирамид» | 1 | 1 | 1 |
| 9. | «Страна ярких красок» | 2 | 1 | 1 |
| 10. | «Наш сосед Китай» | 1 | 1 | 1 |
| | Всего часов | 24 | 12 | 12 |

Содержание учебно-тематического плана образовательного компонента

Тема 1. «Жюль Верн и его фантастические истории»

Теория. Жюль Верн и его творческий путь.

Практика: просмотр кинофильма «Вокруг света за 80 дней»

Тема 2. «Тайны Европы»

Теория: Беседа в отрядах о Европе и её достопримечательностях

Практика: Просмотр художественного фильма о Европе

Тема 3. «Хорватия самая солнечная страна»

Теория: Красота - Хорватии

Практика: Просмотр фильма о Хорватии

Тема 4. «Франция страна - лакомка»

Теория. Виртуальная экскурсия Франция страна - лакомка

Практика: Конкурс подиум Д, Арт

Тема 5. «Греция - Родина Олимпийских игр»

Теория: история Олимпийских игр и Греции

Практика: малые Олимпийские игры

Тема 6. «Тайны подводного мира»

Теория: Просмотр фильма Жан Жака Кусто о подводных красотах.

Практика: День Нептуна

Тема 7. «Япония самая развивающаяся страна»

Теория: Виртуальная экскурсия Япония самая развивающаяся страна

Практика: Изготовление японских сувениров

Тема 8. «Тайна пирамид»

Теория: презентация «Египет – страна загадок»

Практика: конкурсная программа «Мумия Возвращается»

Тема 9. «Страна ярких красок»

Теория: презентация «Индия особенности культуры»

Практика: фестиваль индийского кино

Тема 10. «Наш сосед Китай»

Теория: презентация «Страна восходящего солнца»

Практика: Китайский Новый год – конкурсная программа

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает также

реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ творческих объединений «Домисолька» (вокал), «Аллегро» (хореография), «Акварелька» (изобразительное искусство), «Тестопластика» (декоративно-прикладное творчество), «Бумагопластика» (декоративно-прикладное творчество), направленные на развитие творческих способностей участников смены, формирование социальной ответственности, активной жизненной позиции

Факторы риска

| Фактор риска | Меры профилактики |
|--|--|
| низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.) |
| неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (с учетом погодных условий) |
| недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива | Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы. |

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия

Цель и задачи смены реализуются через сюжетно-ролевую игру; структурно, игра развивается в течение всей смены и представляет собой проживание участниками различных игровых ситуаций. Участниками игры становятся все жители лагеря: дети, педагоги, вожатые.

Романтика приключений... Каждый человек мечтает хотя бы один раз в жизни посетить все страны мира. Вы, участники смены, сможете осуществить эту мечту. Известный путешественник Фелиас Фогг и его слуга-француз Жан Паспарту набирают команду для экспедиции, поставившей себе цель: открыть все тайны мира и обогнуть землю за 21 день.

Что ожидает юных путешественников? Вас ожидает путешествие «Вокруг света за 21 день». Главная цель нашего путешествия - обогнуть земной шар за 21 день, тем самым повторить подвиги великих путешественников, и главного литературного

героя повести Жюль Верна. Вы услышите захватывающие истории о путешествиях, настоящей любви и несметных сокровищах. Вы переживете кораблекрушение и отыщете потерянные вещи путешественника Фелиаса Фогга: морские карты, подзорные трубы, старинные пушки и многое другое. Но прежде нужно будет проплыть «Музыкальный залив», переплыть «Мыс морских забав», исследовать «Необитаемый остров» и побывать в роли следопытов, отыскивая припрятанный клад. Поможет вам в этом твердая вера в себя, счастливая звезда.

В ходе смены вас ждут увлекательные игры, праздники.

Но это еще не все! Вам также предстоит пережить невероятные приключения, оказываясь то на Гребне Волны, то уходя в Морские Пучины к морским чудовищам, живущим на дне океана, в окружении водорослей и давно затонувших кораблей, то пересечь на слонов, то пешком пробираться через знойную пустыню. Ваши силы будут направлены на то, чтобы решить всевозможные головоломки, паззлы.

Ребята, вам интересно отправиться с нами в увлекательное путешествие? Тогда приглашаем вас стать туристами и совершить с нами увлекательное путешествие!

Понятийный словарь смены:

Туристы – воспитанники лагеря.

Стюарды – вожатые.

Помощник гида – командир отряда.

Гиды – воспитатели.

Штурман – старший воспитатель.

Командир воздушного судна – директор лагеря.

Информационный стенд – дневник путешествия.

Ход реализации программы смены

Подготовительный этап (апрель-май). Деятельностью этого этапа является: проведение совещаний при директоре по подготовке образовательного учреждения к летнему периоду; издание приказов по организации летнего отдыха; разработка программы смены летнего оздоровительного лагеря; подготовка методического материала для работников лагеря; отбор кадров для работы в летнем оздоровительном лагере; составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Организационный этап характеризуется запуском игрового момента, происходит знакомство ребят с игровой деятельностью, традициями и законами лагеря, педагогическим коллективом. Также ребята знакомятся с идеей игры, основными этапами путешествия. Происходит презентация команд (отрядов), церемония открытия смены. В основной период смены развивается сюжет игры. Главная задача: создать условия для организации воспитывающей и развивающей деятельности и общения детей; предоставить возможность каждому ребенку проявить себя в различных видах деятельности. На протяжении всего путешествия участники и организаторы игры действуют согласно своим ролям.

Заключительный этап игры характеризуется подведением итогов, анализируется участие в игре каждого ребенка. Подводится итог совместной деятельности, оценивается работа команд и происходит награждение.

План-сетка смены

| | Утро | День | Вечер |
|-----------------------|--|--|--|
| 1 | Заезд. Размещение участников смены. Операция «Турист - фотограф» | | -Оформление отрядных уголков. -Знакомство |
| 2 «День знакомств» | - Зарядка «Доброе утро» - Открытие кружков и клубов по интересам в форме игры по станциям «Мастерская мира» | -Спортивный час «В здоровом теле – здоровый дух» - Выборы органов самоуправления, командиров отрядов, отрядных девизов, песен, речевок. - игровая программа «Вокруг света» | Презентация отрядов «Будем знакомы» |
| 3 | - Зарядка «Доброе утро» - Трудовой десант | -Торжественная линейка открытия | Праздничная программа, посвященная открытию лагерной смены «По морям, по волнам» |
| 4. «День Европы» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. | - Презентация «Тайны Европы» - Товарищеская встреча по пионерболу между | Конкурсная программа «Евровидение» |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | - Трудовой десант. | отрядами | |
| 5. «День Великобритании и Англии» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант. | - квест «Великие сыщики» - Вербочный курс | Развлекательная программа «Умники и умницы» |
| 6. «День Хорватии» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант. | - Презентация «Хорватия самая солнечная страна» - Товарищеская встреча по футболу между отрядами | Конкурсная программа «Мистер и Мисс Лето» |
| 7. «День Франции» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант. | - виртуальная экскурсия «Франция – страна лакомка» - конкурс цветочных букетов - Шахматно-шашечный турнир - игра «Захват знамени» | Конкурс «Подиум Д, Арт» |
| 8. «День Греции» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | - Презентация «Родина Олимпийских игр» - Спортивное соревнование «Олимпийские игры» | Вечер мифов и легенд Древней Греции (инсценировка) |
| 9. «День Океании» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | - День Нептуна; - Презентация «Тайны подводного мира» | - Развлекательная программа «Интуиция» |
| 10. Необитаемый остров (День наоборот) | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | - Комический футбол - Легкоатлетическая эстафета | - Конкурсная программа «Караоке Стар» |
| 11. «День Японии» | - Зарядка «Доброе утро» | - Виртуальная экскурсия «Япония | - Развлекательная программа |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | <p>самая развивающая страна»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Творческая работа «Изготовление Японских сувениров (оригами, икебана, сад камней)» | «Минута Славы» |
| 12. «День Северной Америки» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | <p>Развлекательная программа «Пока все дома»Игра «Индийская тропа»</p> | Конкурсная программа «Оскар 2023» |
| 13. «День Бразилии» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | <ul style="list-style-type: none"> - Товарищеская встреча по волейболу между отрядами - забег «Бразильские Джунгли» | Конкурсная программа «Карнавал в Рио – де Жанейро» |
| 14. «День Египта» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Тайна пирамид» -Разработка проекта «Друзья с других планет» - командная игра «Сокровища Востока» | Развлекательная программа «Мумия возвращается» |
| 15. «День Индии» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация «Страна ярких красок» -Турнир по шахматам между отрядами | Танцевальная программа «Танцор - диско» |
| 16. «День Испании» | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | <ul style="list-style-type: none"> -Спортивный праздник «Чемпионат лагеря по футболу» | Развлекательная программа «Фестиваль испанских фильмов» |
| 17. «День | <ul style="list-style-type: none"> - Зарядка «Доброе | <ul style="list-style-type: none"> - Презентация | Игровая программа |

| | | | |
|-----------------------|---|---|--|
| Китай» | утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | «Наш сосед Китай» - Музыка нас связала – клипомания. | «Китайский Новый год» |
| 18. «День Дании» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | - Старт игры «Тайный друг» - Интеллектуально – познавательная игра «Слабое звено». | Конкурс «Сказки Дядюшка Андерсона» |
| 19. «День России» | - Зарядка «Доброе утро» - Работа кружков и клубов по интересам. - Трудовой десант | - конкурс «Народы России» - Подготовка к закрытию смены | «Ты меня не забывай» |
| 20. «До новых встреч» | - Зарядка «Доброе утро» - Закрытие «Мастерской мира» Выставка - Трудовой десант | - КТД «Кораблик желаний» - Ярмарка | - Торжественная линейка, посвященная закрытию смены - Праздничная программа «Вокруг света за 21 день» |
| 21 | Операция «Нас здесь не было» | | |

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

1. Начальник лагеря.
2. Старший воспитатель.
3. Старший вожатый.
4. Воспитатели.
5. Вожатые.
6. Обслуживающий персонал
7. Водитель

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит своей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной,

хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Старший воспитатель организует работу воспитателей, следит за жизнью и здоровьем воспитанников несет за их жизнь и здоровье ответственность.

Старший вожатый организует работу вожатых, активный отдых детей, следит за исполнением программы смены лагеря, несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Воспитатели организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Вожатый организует коллективно-творческую деятельность, обеспечивает условия для широкого информирования детей о лагерной жизни. Создаёт благоприятные условия, позволяющие обучающимся (воспитанникам, детям) проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Заботится о здоровье и безопасности доверенных ему обучающихся (воспитанников, детей). Своевременно выявляет и разрешает конфликтные ситуации, предупреждает возможные отклонения в поведении детей и подростков.

Обязанности *обслуживающего персонала* определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

Информационное обеспечение включает в себя: проведение для педагогов установочного семинара для ознакомления с тематикой и спецификой программы лагеря; создание информационного стенда, посвящённого тематике смены;

формирование библиотеки методической литературы и электронных ресурсов; проведение ежедневных планёрок с педагогами, промежуточные совещания (после организационного периода, по итогам смены).

Методическое обеспечение программы смены включает в себя: нормативные документы, регламентирующие летний отдых детей; программу тематической смены; информационные материалы для детей и родителей, размещенные на информационном стенде; программы работ творческих объединений, работающих на базе детского лагеря в период творческой смены; сценарии и методические разработки мероприятий; диагностический инструментарий для отслеживания эффективности организации летнего отдыха детей.

Ресурсное обеспечение программы

Для технического оснащения программы необходимы: ноутбук, комплект аудиоаппаратуры (музыкальный центр, микшерский пульт, микрофоны, акустические колонки) и светоустановка, проектор, экран. Также необходимы: репетиционное помещение, сцена. Для организации работы спортивных секций, проведения спортивных мероприятий, праздников, соревнований необходим спортивный инвентарь (мячи, набор шахмат, шашек, обручи, скакалки, кегли, теннисные ракетки, настольные игры, теннисные столы). Оснащение работы творческих мастерских прописано в дополнительных образовательных программах.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Оценка эффективности реализации программы осуществляется посредством наличия методик, направленных на изменение уровня самодеятельности, самореализации детей в различных видах деятельности, их учёт, стимулирование применения:

По изучению временного детского коллектива: социометрия, методика «Наши отношения», методика «Подарки», методика «Пьедестал», методика «Дом, в котором я живу», методика «Аукцион» и др.

По изучению личности учащихся: программа изучения личности, общий уровень развития воспитанников, общественная работа воспитанников, основные

черты личности, самооценка, уровень личной тревожности, ведущие мотивы детей и подростков, определение творческих наклонностей.

Индикаторы оценки качества программы

На детском уровне: низкий уровень тревожности; удовлетворенность детей результатами смены; количество положительных отзывов о смене в сети Интернет; повышение качества разрабатываемых проектов.

На уровне родительской общественности: положительные отзывы о смене.

На уровне администрации и педагогического коллектива ДООЛ: эффективность и качество разработки и реализации программы смены; высокая самостоятельность детей и добровольное посещение занятий всеми участниками смены; высокая мотивация и инициатива в подготовке и проведении мероприятий.

Система обратной связи

Разработан механизм обратной связи с участниками программы, главными элементами которого являются: входное и итоговое анкетирование детей и подростков, педагогов и родителей; анализ результатов анкетирования на совещаниях и принятие управленческих решений; ежедневная рефлексия воспитанников по результатам их проживания в лагере; публикация фото и видео материалов, отражающих жизнь пришкольного лагеря на сайте МКОУ Сухобузимская СШ и в районных средствах массовой информации.

Список использованной литературы

1. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере. – Ярославль: Академия развития, 2003
2. Григоренко, Ю.Н., Кострецова, У.Ю. Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2002.
3. Григоренко, Ю.Н., Пушина, М.А., Кипарис-4: Учебно–практическое пособие для воспитателей и вожатых.- М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Козлова, Ю.В., Ярошенко, В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
5. Солнцеворот-99 или Сварожий круг: Настольная книга вожатого. – Н. Новгород: Нижегородский гуманитарный центр, 2000.
6. Цветкова, И.В., Заярская, Г.В., Клемяшова, Е.М., Мурашова, А.Г. Радуга над Эколандией. Экологическое воспитание в условиях оздоровительного лагеря. Кипарис-10. Методическое пособие / Общ. Ред. И.В. Цветковой. – М.: Педагогическое сообщество России, 2005.